



Plateforme éducative

Service de garde de l'école Félix-Leclerc
6055, rue Darlington
Montréal, H3S 2H9
514-736-8143

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde de l'année scolaire 2011-2012

Nathalie Létourneau, technicienne

Ana-Maria Rohten, éducatrice

Martine Carrière, éducatrice

Jonathan Clément-Lamarche, éducateur

Honorine Massasse, éducatrice

Marie-Carmelle Victor, éducatrice

Alejandra Callabero Barrientos, éducatrice

Donika Slavova, éducatrice

et

Linda Labrie, directrice

Illustrations : Marlene Kickouama, élève de l'école

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2012

Félix Leclerc

Auteur-compositeur-interprète, écrivain 1914-1988

Après une enfance à La Tuque, le jeune Félix Leclerc est envoyé à Ottawa pour faire ses études classiques. Entre 1934 et 1950, il est animateur de radio et écrit des textes pour différents feuilletons. Plus tard, il écrit trois recueils de contes: *Adagio* (1943), *Allegro* et *Andante* (1944).



En 1950, il part pour la France où il triomphe et enregistre un premier album dont la chanson *Moi mes souliers* et remporte le grand prix de l'Académie Charles-Cros.

Il est accueilli en roi à son retour au Québec. La chanson québécoise venait de gagner ses premières lettres de noblesse grâce à lui. En 1951, on le considère déjà comme un grand de la chanson.

Un deuxième disque en 1957 lui mérite un autre prix de l'Académie Charles-Cros. On le voit se produire dans des boîtes à chansons qui se multiplient au Québec au début des années 60. Après un séjour en Suisse, il revient au Québec pour finalement s'installer sur l'Ile d'Orléans en 1970. Il demeurera dans cette maison qu'il a bâtit lui-même jusqu'à la fin de ses jours en 1988.

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins**, en **complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

L'objectif principal du service de garde est de veiller au bien-être général des enfants dans un milieu serein et sécuritaire. Le service de garde applique les valeurs et le code de vie de l'école. Le service de garde est un milieu où les enfants développent des compétences sociales en groupe afin qu'ils vivent en harmonie avec les autres. Le programme d'activités est axé sur les besoins et les intérêts des enfants. Afin de recréer un climat chaleureux et respectueux, nous préconisons une ambiance où règnent le respect, l'amitié et le plaisir.

- Offrir aux enfants un service de garde de qualité où l'on assure le bien-être et la sécurité.
- Offrir aux enfants les avantages d'un milieu éducatif, tout en tenant compte de leurs contraintes et de leurs besoins.
- Être le prolongement de la famille
- Être un service bien intégré à la vie d'école.
- Offrir aux enfants des activités éducatives, culturelles et sportives.



Que vivent les enfants au service de garde ?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme buts qu'ils développent un sentiment d'appartenance et qu'ils fassent des apprentissages dans un contexte ludique. En effet, chaque jeu, chaque activité comporte un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette



situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : • jeux de mots, devinettes, discussions; • jeux de stratégies, de mémoire; • jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	Les activités permettent aux enfants • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.
DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	Les activités permettent • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.
DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	Les activités permettent • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au service de garde, il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en

possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

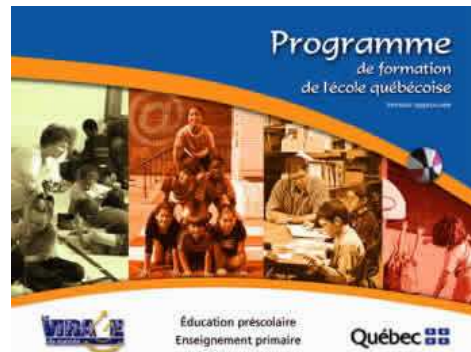
Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permettent d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise*, Ministère de l'éducation du Québec, 2001

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

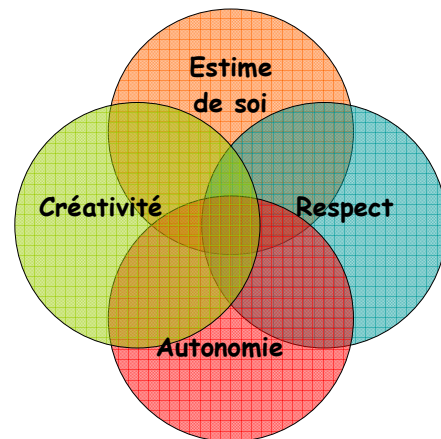
Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non-verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.



² Ton, volume et cadence

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y

contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de



prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire.

S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves le personnel du service de garde s'engage à :

Connaître et reconnaître chaque élève

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

Traiter chaque élève avec considération et respect

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

Favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

Faire vivre du succès à chaque élève :

- en soulignant ses progrès;
- en mettant en place des activités adaptées à certaines situations;
- en mettant en place une organisation flexible
- en lui donnant des responsabilités envers les plus jeunes;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :



- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture à toutes les différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.



Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le

sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

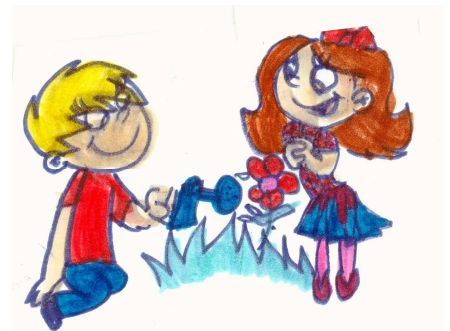
Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemples:

- ils intègrent une routine;
- ils sont capables de répondre à leurs besoins primaires;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres;
- ils font preuve de persévérance;
- ils s'autorisent le droit d'apprendre et de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.



Créativité

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »³ Certains reprochent aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire, on doit plutôt reconnaître qu'aujourd'hui la créativité s'exprime de manière différente avec des moyens différents. Nous croyons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des enfants. Pour se faire, les élèves auront droit à des activités qui leur permettent :

- de laisser s'exprimer son imaginaire de façon personnelle;
- d'explorer différents modes d'expression;
- d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre);
- de prendre conscience de ses talents;
- de développer des capacités d'écoute;
- de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- de trouver des solutions originales à certains problèmes de la vie courante;
- de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement.

³ Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

Notre programmation

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Jeux de ballon
- Yoga
- Etc.



Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
- Se valoriser
- Coopérer et communiquer
- Développer un esprit sportif
- Développer un esprit d'équipe
- Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- Persévérer
- Relaxer
- Développer le sens de l'écoute
- Se dépasser physiquement
- Devenir bon joueur

Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Modelage avec différents médiums
- Œuvres collectives
- Transformation d'objets à recycler
- Dessin
- Découpage et collage
- Couture
- Etc.



Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Développer sa patience et sa persévérance
- Explorer différentes techniques et différents médiums
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine (dextérité)

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Visite à la bibliothèque de l'école
- Théâtre
- Improvisation
- Jeux de rôle
- Heure du conte
- Lecture
- Création de contes collectifs
- Rimes et comptines
- Chants
- Jeux de mots
- Jeux de mémoire
- Causerie et discussion
- Etc.



Objectifs

- Développer le vocabulaire
- Prendre conscience de sa place dans le groupe
- Apprendre à parler en public
- Apprendre à s'exprimer correctement
- Développer l'écoute
- Apprendre à organiser sa pensée
- Apprendre à mieux communiquer
- Développer le sens de l'écoute et la communication

Arts

Activités qui peuvent être offertes

- Musique et chant
- Jeux de rôle
- Danse
- Improvisation
- Théâtre
- Mime
- Marionnettes
- Etc.



Objectifs

- Avoir du plaisir
- Développer la motricité globale
- Découvrir ses talents
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Exercer son jugement critique
- Découvrir de nouvelles cultures
- Permettre l'éveil à la musique
- Explorer différents modes de communication
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Explorer son imagination

Activités scientifiques et TIC

Activités qui peuvent être offertes

- Fabrication de parfum
- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Jeux sur ordinateur
- Recherche sur internet
- Etc.



Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Résoudre des problèmes
- Éveiller ses goûts
- Se donner des méthodes de travail
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Acquérir de nouvelles connaissances

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Jeux de mémoire
- Jeux de construction
- Etc.



Objectifs

- Coopérer et communiquer
- Persévérer
- Respecter les règles et les consignes
- Développer son imagination
- Développer sa concentration
- Développer la patience

Journées pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques, que ce soit des sorties ou des activités à l'école, sont programmées selon les thématiques mensuelles.

- Sorties et activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, centre nature, plein air, tournois sportifs, etc.)
- Sorties et activités éducatives et culturelles (cuisine, théâtre, musées, cabane à sucre, verger, fabrication de sacs écologiques, etc.)
- Sorties et activités scientifiques (Festizoo, Jardin botanique, magicien, etc.)
- Sorties et activités ludiques (Funtropolis, fête d'Halloween, bingo thématique, kermesse, etc.)

Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde *La bande à Félix* organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes par exemple : des soirées spéciales, un dodo à l'école, une fête de Noël ou l'Halloween, une soirée de camping au gymnase, un Noël du campeur, la découverte du quartier, un projet intergénérationnel, etc.



Notre mode d'organisation

Dans notre service de garde chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Lors des journées pédagogiques, il peut arriver que les élèves participent de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Période de devoirs

Une période de devoir d'une durée d'une heure par jour est offerte à tous les jours sauf lors des journées pédagogiques.

Horaires type

Heures	Pré-scolaire	Primaire
7 h accueil	Les élèves sont regroupés dans les locaux du service de garde où ils font des activités variées	Les élèves sont regroupés dans les locaux du service de garde et dans les locaux de classes où ils font des activités variées
8 h 10	Les élèves vont à l'extérieur	Les élèves sont à l'extérieur DÉBUT DES CLASSES 8 h 40
9 h	Début des classes; les élèves sont en classes ou au service de garde (bloc éducatif)	Les élèves sont en classe
Dîner 1 11 h 26 à 12 h 12 h à 13 h	Jeux à l'extérieur ou activités à l'intérieur. Les enfants mangent dans les classes	
Dîner 2 12 h 05 à 12 h 40		Les élèves de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année sont au gymnase pour le repas et les 4 ^e , 5 ^e , et 6 ^e années sont à l'extérieur
Dîner 3 12 h 40 à 13 h 05		Les élèves de 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année sont au gymnase pour le repas et les 1 ^{re} et 2 ^e années sont à l'extérieur
13 h 15 à 13 h 30	Début des classes 13h00 les élèves sont en classes ou au service de garde (bloc éducatif)	Les enfants du primaire sont tous à l'extérieur. 13 h 30 début des classes
15 h 21	Collation, activités éducatives ou activités sportives au gymnase ou à l'extérieur	idem
15 h 50 à 18 h	Activités semi dirigées au service de garde et /ou jeux libres à l'extérieur. Tous les enfants sont de retour au service de garde à 17 h30	Collation, jeux libres à l'extérieur, devoirs, activités semi dirigées dans une classe et retour au service de garde (vers 17 h30)

Grille de programmation

Septembre				Nom du groupe		Nom de l'éducatrice			
Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
Message :						1		2	
5		6		7		8		9	
12		13		14		15		16	
19		20		21		22		23	
26		27		28		30			
	Art dramatique		Arts plastiques		Activité culinaire		Activité physique et sport		Sciences et nature
	Connaissance du monde et culture		Jeux de société		Grands jeux et jeux coopératifs		Concours, quizz, tombola		Activité projet

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

