

École Félix-Leclerc

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Félix-Leclerc définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

C'est une école plurilingue et multiethnique en milieu défavorisé (IMSE- Indice de milieu socio-économique: 7). Près de 67% des élèves sont nés au Québec, mais seulement 28% d'entre eux ont le français comme langue maternelle. Les familles sont originaires de plus de 33 pays différents et 31 langues maternelles différentes sont parlées dans la communauté de Félix-Leclerc. La diversité de notre milieu est une richesse et source d'inspiration importante pour tous les intervenants qui gravitent autour des élèves. Dans les dernières années, une collaboration étroite et en croissance se développe auprès des différents organismes communautaires et des ressources du quartier (Centre Atlas, Baobab familial, SIARI, CIUSSS, Centre Père Sablon, PROMIS, MultiCaf, RSEQ, etc). Ces précieux partenariats permettent à plusieurs enfants et familles d'être soutenus au quotidien afin d'assurer la réussite éducative des élèves.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Félix-Leclerc dessert environ 380 élèves du quartier Côte-des-Neiges à Montréal, sur le territoire du Centre de services scolaire de Montréal. La population scolaire est répartie dans deux bâtiments depuis août 2020 et un projet de reconstruction est actuellement en cours. À la suite d'une consultation sur la répartition de la clientèle scolaire, les élèves du préscolaire et du 1er cycle sont à l'Annexe transitoire (pavillon St-Jean-de-la-Croix, située au 35, rue St-Zotique, Est, dans la Petite Italie) les élèves du 2e et du 3e cycles ainsi que les classes d'accueil primaires sont dans l'agrandissement au 6055, avenue de Darlington. Le service de garde de l'école, fréquenté par environ le tiers des élèves, y est également situé. Depuis août 2020, l'école a un point de service accueil pour la francisation des nouveaux arrivants. Avec l'arrivée de ces classes, nous accueillons une agente de service social aux collaborations écoles-familles immigrantes (employée du CSSDM) qui travaille étroitement avec l'école et plusieurs de nos familles. La majorité des élèves de l'école sont dans un processus d'acquisition et d'apprentissage de la langue française. Une des forces de notre milieu est la stabilité et la mobilisation du personnel enseignant. En effet, des trente enseignants, plus de la moitié d'entre eux sont à l'école depuis plus de 8 ans. Ils ont une belle connaissance du milieu. Malgré le contexte de pénurie qui prévaut depuis quelques années, l'école offre des services éducatifs complémentaires : orthopédagogie, soutien linguistique, TES et psychoéducation. Par ailleurs, nous accordons une grande importance à la qualité des communications et de l'information partagée entre l'école et les parents. Nous sommes conscients que cette relation de confiance peut faire une différence sur le bien-être et la réussite des élèves. De plus, depuis 3 ans, l'école continue à intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement au quotidien. Dans un souci de s'assurer que nos élèves s'épanouissent et se développent dans leur plein potentiel dans un environnement sain, respectueux et démocratique, l'équipe-école s'assure de travailler le vivre-ensemble en cohérence avec le code de vie et le plan de lutte à la violence et à l'intimidation. Tout au long du processus d'élaboration du PÉ 2023-2027, tant les membres du personnel que les parents ont été consultés par divers moyens (sondages, CÉ, CPEPE, comité pédagogique, rencontres du personnel).

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La stabilité du personnel;
- Le degré de motivation des élèves;
- Le type et le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant;
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires;
- La communication école-parents;
- Le type de leadership de la direction.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Considérant le contexte, nous vivons depuis 2020 en délocalisation partielle (deux bâtisses);
- La langue maternelle;
- Le nombre d'élèves vivant une transition;
- L'offre de services complémentaires. Certains postes: orthophonie, psychoéducation et orthopédagogie n'ont pas été comblés ou partiellement.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en numératie.

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence résoudre de 69,3 % à 76,3 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en numératie.

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% à l'épreuve de mathématique du MEQ en 6e année dans la compétence résoudre de 56,1 % à 71,1 % d'ici juin 2027