

ÉCOLE FÉLIX-LECLERC (VOLET INSTRUCTION) - PROJET ÉDUCATIF 2011-2016 (Adopté le 13 juin 2011)

ANALYSE						DOMAINE D'INTERVENTION								
Portrait de départ Défi : RAPPORT DE L'ÉLÈVE À L'ÉCRIT						Caractéristiques du milieu de vie des élèves		Domaine d'intervention	Composante de la compétence	Orientation	Objectifs			
		Lecture		Écriture		<p>63% des élèves proviennent d'un milieu défavorisé (238/379)</p> <p>96% des élèves proviennent de Plamondon (336/379)</p> <p>Dans Plamondon, 43 % sont des familles monoparentales avec parent féminin vivant sous le seuil de faible revenu après impôt</p> <p>83% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle</p> <p>65% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison</p> <p>Dans Plamondon 82% des 15 ans et + ont un diplôme</p> <p>Besoins des élèves :</p> <p>Apprendre le Français pour la compréhension orale et de l'écrit Comprendre la structure de la phrase</p> <p>Appropriation des stratégies de planification, de connaissances et techniques requises pour l'écriture</p> <p>Soutenir les apprentissages des élèves à risque et en échec</p>	<p>Domaine des langues</p> <p>Écrire des textes variés</p>	<p>Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences</p>	<p>L'élève développera en priorité sa compétence à écrire différents textes en mettant à profit son bagage de connaissances générales et les expériences acquises dans différents domaines</p>	<p>Diminuer la proportion d'élèves dans la tranche 0-69% dans la compétence en écriture</p> <p>Augmenter la proportion de garçons qui réussissent en écriture</p>				
		G	F	G	F									
1e cycle	Risque (60-69%)	9%	13%	24%	30%									
	Échec (0-59%)	0%	13%	0%	13%									
2e cycle	Risque	17%	29%	12%	12%									
	Échec	35%	12%	53%	21%									
3e cycle	Risque	28%	11%	43%	40%									
	Échec	4%	6%	13%	22%									
<p>Constats :</p> <p><u>Français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour tous les cycles, le taux de réussite en français est de 90 % ou plus - Beaucoup d'élèves à risque (surtout en écriture et plus de garçons) - Beaucoup d'élèves à risque ou en échec au 2ème cycle (surtout les garçons) - Vocabulaire limité en compréhension et dans l'expression de la langue française - Ont un bagage de connaissances lexicales limité qui a des répercussions dans la compréhension et l'expression - Les élèves ont de la difficulté à structurer leurs phrases (certains élèves ne possèdent pas la structure à l'oral) 														

ÉCOLE FÉLIX-LECLERC (VOLET INSTRUCTION) - PROJET ÉDUCATIF 2011-2016 (Adopté le 13 juin 2011)

		Résoudre		Raisonner	
		G	F	G	F
1e cycle	Risque (60-69%)	14%	22%	14%	22%
	Échec (0-59%)	9%	30%	5%	22%
2e cycle	Risque	23%	12%	17%	12%
	Échec	29%	29%	6%	0%
3e cycle	Risque	26%	33%	8%	17%
	Échec	22%	44%	13%	33%

<p>Constats : <u>Mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont de la difficulté à décoder les éléments de la situation-problème ou la situation mathématique - <u>Ont un bagage de connaissances lexicales limité qui a des répercussions dans la compréhension et l'expression</u> - Difficulté à comprendre et à utiliser le vocabulaire mathématique - Difficultés à s'organiser avec une tâche complexe - Difficulté à appliquer les stratégies 	<p>Comprendre et utiliser le vocabulaire mathématique</p> <p>Décode les éléments d'une situation-problème afin d'utiliser les stratégies et concepts adéquats pour répondre à la situation</p>
---	--

ANALYSE		DOMAINE D'INTERVENTION			
Portrait de départ Défi : appartenance à l'école et ouverture à la culture francophone et québécoise	Caractéristiques du milieu de vie des élèves	Domaine d'intervention	Composante de la compétence	Orientation	Objectifs
<p>Constats :</p> <p>Au service de garde, les élèves sont respectueux de l'adulte et des règles</p> <p>Les élèves du 3^{ème} cycle utilisent beaucoup l'anglais</p> <p>Les élèves s'entraident</p> <p>Les élèves ont une bonne estime d'eux-mêmes (personnalités fortes)</p> <p>Les élèves ont du mal à se remettre en question</p> <p>Cette année des remarques d'intolérance religieuse ont été entendues</p>	<p>83% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle</p> <p>65% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison</p> <p>46% d'immigrants dans Plamondon</p> <p>45% des élèves sont nés ailleurs qu'au Québec</p> <p>16% des élèves ont l'anglais comme langue parlée à la maison (BPI-2009/2010)</p> <p>Besoins des élèves :</p> <p>Développer le sentiment d'appartenance à l'école et la société québécoise</p> <p>S'ouvrir aux autres et à la diversité culturelle</p>	<p>Structurer son identité</p> <p>Se familiariser avec la culture de son milieu</p>	<p>Prendre conscience de sa place parmi les autres</p> <p>Réagir à l'exploration de la culture francophone</p>	<p>L'élève sera capable de manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique pour favoriser son intégration à la société québécoise</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves qui s'expriment en français</p> <p>Diminuer les actes ou les propos d'intolérance</p> <p>Développer chez l'élève ses connaissances sur la culture francophone et la réalité québécoise</p>