



Évaluation du plan de lutte 2024-2025

Degré d'atteinte des objectifs

#1 : D'ici mai 2025, les élèves diminueront les échanges irrespectueux de 20%;

Si l'on compare le sondage de l'an passé à celui de cette année, nous avons atteint notre cible. En effet, voici les résultats de cette année comparés à ceux de cette année:

Le % d'élèves qui ont répondu qu'ils ne se sont "jamais" fait insulter a augmenté de 11 points; Le % d'élèves qui ont répondu "quelques fois" a augmenté de 9 points; le % d'élèves ont répondu "souvent" ou "très souvent" a diminué de 20 points. Selon les membres du personnel, la moitié des employés ont indiqué qu'il y avait eu une diminution des insultes alors que l'autre moitié pense que c'est pareil à l'an passé. Nous aurions donc atteint cet objectif. Nous pensons que nous sommes intervenus davantage lorsque nous avons entendu une insulte et que nous avons sensibilisé davantage les élèves aux conséquences des insultes. Celles-ci ont été prises au sérieux et nous en avons parlé à quelques reprises, soit au gymnase, soit dans les classes. 96% des adultes interviennent "toujours" ou "la majorité du temps" lorsqu'ils entendent une insulte.

#2 : D'ici mai 2025, tous les adultes de l'école utiliseront une méthode commune d'intervention pour accompagner les élèves à résoudre leurs conflits.

La méthode commune n'a pas été appliquée par tous les adultes. La TES sur Saint-Zotique a rencontré les éducatrices de ce pavillon, mais pas celles de Darlington pour leur parler d'une méthode efficace à 4 étapes. Cependant, les enfants en grande majorité connaissent cette méthode et l'appliquent en présence d'une adulte. Dans le sondage des adultes, en ce qui concerne la cohérence dans la façon de régler les conflits, 12% ont répondu que nous sommes "tout à fait cohérents", 58% ont répondu "plutôt cohérents", et 31% ont dit "plus ou moins cohérents". Il appert donc que cette cible reste à travailler, sans doute car elle n'a pas été montrée à tout le monde. D'ailleurs, 46% des employés se trouvent "tout à fait outillés pour résoudre les conflits", 46% se sentent un peu outillés et 8% "pas vraiment".

Ajustements pour l'année suivante

-Dès la rentrée, nous voudrions que les enfants soient au courant de notre "intolérance" aux insultes et des valeurs et des règles de notre école. Ils doivent comprendre les impacts que peuvent avoir les insultes sur les enfants qui en sont victimes.

-De plus, nous voudrions que plusieurs employés de l'école (si possible des enseignantes et des éducatrices ou la TES ensemble) passent dans les classes pour rappeler les règles et les valeurs de l'école.

-Il serait important d'augmenter la communication entre les éducatrices et les enseignantes afin que toutes soient au courant de ce qu'il s'est passé durant l'heure du dîner et puissent informer les parents.

-Il serait pertinent de continuer à utiliser Moozoom pour sensibiliser les enfants aux situations difficiles et engager le dialogue avec eux sur les bons choix et les mauvais choix à faire.



-Nous voudrions aussi faire passer trois sondages aux élèves sur les insultes entendues et leur perception de notre cohérence quant à la résolution de conflit afin de nous ajuster tout au long de l'année.

- Afin d'impliquer davantage les élèves dans la prévention de la violence, il serait judicieux de mettre en place un système de pairs aidants (élèves du 3e cycle) qui pourraient être chapeautés par une TES;

- Donner la possibilité aux adultes, TES, éducateurs et surveillants de suivre une formation sur les interventions concernant les diverses formes de violence et les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle. Aussi, former ceux et celles qui le veulent à la technique d'intervention sur le champ ARASS.

- Intervention constante lorsqu'une insulte est entendue dans la cour d'école.

- Au pavillon de Darlington, créer un sous-groupe d'habiletés sociales et faire des ateliers avec ceux-ci (TES);

-Afin d'être cohérent dans notre façon de résoudre les conflits, il faudrait que tous les adultes (éducatrices, surveillantes, TES, professionnelles et enseignantes) discutent ensemble de la meilleure façon d'aider les élèves.

Évaluation des mesures mises en place pour collaborer avec les parents:

- Les parents peuvent lire l'Info-Parents de l'école, qui est envoyé chaque mois;

- Il y a un lien sur le plan de lutte sur le site internet de l'école;

- Les parents devront signer le code de vie dans l'agenda;

- Des communications régulières sont faites avec les parents (agenda scolaire, téléphone, rencontres) par les enseignantes, les éducatrices, les TES, la direction ou la responsable du service de garde;

- Des ressources sont inscrites dans l'agenda scolaire;

- Lors de l'assemblée de parents, de courtes présentations du code de vie, du protocole d'intervention et de la plateforme Moozoom seront faites;

- Un OPP a été créé pour augmenter la présence et l'implication des parents de notre communauté.

Adopté à la séance du CÉ le 11 juin 2025 : _____